

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназия № 10 ЛИК города Невинномысска

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ гимназии
№ 10 ЛИК г. Невинномысска

_____ А. А. Калкаев
Приказ от « 28 » декабря 2018 г. № 180

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе педагогической оценки учебных
достижений обучающихся
МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска,
формах, порядке и периодичности их аттестации

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ гимназии № 10 ЛИК
г. Невинномысска
Протокол заседания
№ 4 от « 28 » декабря 2018 г.

г. Невинномысск, 2018

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе педагогической оценки учебных достижений обучающихся МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска, формах, порядке и периодичности их аттестации

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназия № 10 ЛИК города Невинномысска (далее – Учреждение) и регламентирует порядок проведения аттестации обучающихся, определяет цель, смыслы и технологии системы педагогической оценки учебных достижений обучающихся.

Настоящее Положение разработано в целях:

- повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимся Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом;
- перехода от модели «контроля качества» к модели «обеспечение качества» образования обучающихся Учреждения;
- создания модели содержания и процедур внешней и внутренней оценки;
- определения форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся Учреждения.

Положение регламентирует содержание и порядок проведения аттестации обучающихся Учреждения, их перевод по итогам учебного года и допуск их к государственной (итоговой) аттестации.

Данное Положение утверждается педагогическим советом Учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

Цели системы педагогической оценки учебных достижений обучающихся:

- создать условия для перехода в Учреждении от модели «контроля качества» к модели «обеспечения качества»;
- реализация безотметочного обучения обучающихся начальных классов Учреждения.

Задачи системы педагогической оценки учебных достижений обучающихся:

- определение критериев и норм оценочной деятельности в текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- установление фактического уровня теоретических знаний и умений обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, ключевых компетентностей;
- соотнесение достигнутого уровня знаний и умений с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль за реализацией учебных рабочих программ и качеством преподавания предметов;

– обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

2. Безотметочное обучение обучающихся начальных классов осуществляется согласно Положению о безотметочном обучении обучающихся начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска, утвержденного приказом от 11.09.2013. № 127.

При ежегодном оформлении личных дел обучающихся выставляются отметки, соответствующие качеству освоения образовательной программы по предмету. Для перевода баллов в процентах в пятибалльную систему оценивания используются следующие измерители:

Качество освоения образовательной программы по предметам в 100 балльной оценке в процентах	Отметка в пятибалльной системе оценивания качества освоения образовательной программы по предметам
85 – 100 %	5
65 – 84 %	4
40 – 64 %	3
меньше 40 %	2

3. Основные принципы системы педагогической оценки учебных достижений обучающихся:

- критериальность

Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

- приоритет самооценки

Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

- гибкость и вариативность

Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал: количественная (абсолютной и относительной), порядковая (ранговой и дескриптивной, описательной)

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная — позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

- естественность процесса контроля и оценки

Контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

4. Основные виды контроля в системе педагогической оценки учебных достижений обучающихся:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;
- прогностический контроль, т.е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е. контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- рефлексивный контроль – контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности обучающихся.

5. Контроль и оценка развития обучающихся в системе развивающего обучения.

5.1. Основные показатели развития обучающихся

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
- учебно-познавательный интерес;
- основы умения учить себя самостоятельно;
- способности к рефлексии как основы теоретического мышления;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;

- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

5.2. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики их развития (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды.

5.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно с психологом гимназии на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

5.4. С целью формирования учебных действий самоконтроля и самооценки у обучающихся ввести следующие обозначения:

5.4.1. Для прогностической самооценки предстоящей работы:

Т - выполнение задания вызывает трудности

У - уверен в себе

С - сомневаюсь в своих силах.

5.4.2. Для ретроспективной самооценки выполненной работы:

+ - задание выполнено правильно

+ - не уверен в правильности выполнения задания

- - не справился с заданием.

5.5. Контроль и оценка знаний, умений и компетентностей обучающихся.

5.5.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества освоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

5.5.2. Для отслеживания уровня освоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;

- тестовые диагностические работы;

- текущие проверочные работы;

- «портфель» ученика.

5.5.2.1. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в листах индивидуальных достижений.

5.5.2.2. Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы на входе фиксируются учителем в рефлексивных дневниках обучающихся, на выходе - в классном журнале и в листах индивидуальных достижений.

5.5.2.3. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

5.5.2.4. Итоговая проверочная работа включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего

эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

6. Порядок проведения аттестации обучающихся

6.1. Аттестация – это оценка качества освоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

Аттестации подлежат все обучающиеся 2-х (со второго полугодия) – 11-х классов гимназии.

6.2. Аттестация экстернов осуществляется на основании Положения об обучении обучающихся по индивидуальному учебному плану, утвержденного приказом от 11.09.2013. № 127 и Положения о прохождении промежуточной и государственной аттестаций экстерном в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназии № 10 ЛИК города Невинномысска, утвержденного приказом от 11.09.2013. № 127.

6.3. Метод проведения аттестации: проверка педагогом или группой педагогов (комиссией) качества освоения программного материала обучающимися. Метод качественного анализа применяется для определения уровня учебных достижений обучающихся 1-2-х (первое полугодие) классов.

6.4. Системы оценок при аттестации: пятибалльная в 5-11 классах в соответствии с нормами оценивания и фиксацией их достижений в классных журналах, в 2-4 классах система безотметочного оценивания учебных достижений обучающихся. При использовании любой другой системы результат переводится в пятибалльную шкалу.

6.5. Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета Учреждения переводиться в следующий класс.

6.6. Виды аттестации: итоговая, промежуточная, текущая.

– Итоговая аттестация – это оценка учебных достижений выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении уровня образования – основного общего, среднего общего – для определения соответствия их учебных достижений федеральным государственным образовательным стандартам государственной аттестационной службой, независимой от органа управления образованием по результатам проверки (проверок). Проводится на основании соответствующих федеральных и региональных государственных нормативных документов.

– Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимся содержания какой-либо части (частей) или всего объема конкретной учебной дисциплины (модуля), предмета по итогам учебного полугодия и (или) учебного года по результатам проверки (проверок). Проводится Учреждением.

– Текущая аттестация - это поурочная оценочная деятельность результатов различных видов учебной деятельности, оценка качества освоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения обучающимися 1-11-х классов по результатам проверки (проверок) в период учебной четверти и(или) полугодия. Проводится учителем

данной учебной дисциплины, предмета. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестаций определен в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска.

6.7. Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.

– Письменная – предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

– Устная – предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

– Комбинированная – предполагает сочетание письменного и устного видов.

6.8. Формы проведения проверки качества освоения обучающимися программного материала:

– государственная итоговая аттестация – экзамен. Число экзаменов и порядок их проведения определяются государственными и региональными нормативными документами.

– промежуточная – контрольная работа по предметам учебного плана во 2-4-х классах, экзамены в 5-11-х классах.

– текущая – поурочная оценочная деятельность результатов различных видов учебной деятельности.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИЯХ

1. Критерии и нормы оценочной деятельности в текущей и промежуточной аттестациях разработаны на основе технологии индивидуализации обучения обучающихся, разноуровневого по степени сложности содержания обучения обучающихся 5-11-х классов.
2. В критериях и нормах оценочной деятельности используется пятибалльная система. Оценка «2» - неудовлетворительно и «1» - абсолютно не удовлетворительно выставляются в случаях, когда обучающийся не продемонстрировал никаких знаний, умений и компетентностей.
3. Критерии и нормы оценок по предметам:

ИСТОРИЯ

I уровень:

«4» - усвоение и воспроизведение материала по образцу без существенных ошибок.

«3» - усвоение и воспроизведение материала по образцу с незначительными ошибками.

II уровень:

«5» - ответ полный, правильный, на основе изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, использованы научные термины.

«4» - ответ полный, правильный, на основе изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ не полный, несвязный, или ответ полный, но допущена существенная ошибка.

III уровень:

«5» - ответ полный, правильный, на основе изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, применение знаний и умений в новой ситуации, защита новых идей, расширение неординарных ситуаций.

«4» - ответ полный, правильный, на основе изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, в тексте использована дополнительная научная литература.

«3» - не использована дополнительная литература, содержание учебного материала изложено не полностью.

ГЕОГРАФИЯ

I уровень:

«4» - усвоение минимального объема знаний, основных понятий. Выполнение заданий по образцу, практические работы выполнены без ошибок.

«3» - ответ обучающегося под руководством учителя (наводящие вопросы). Выполнение практических заданий с 1-2 ошибками.

II уровень:

«5» - дать правильно определения, понятия, используя научные термины. Уметь объяснить явления, процессы, происходящие в природе. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, читать и анализировать статистические и графические материалы, читать и анализировать карты, картосхемы с использованием приема «наложения» карт разного содержания.

«4» - учащийся допускает 2-3 ошибки и исправляет по требованию учителя. Ответ полный, построен в логической последовательности.

«3» - ответ полный, но допущены существенные ошибки, либо ответ неполный, несвязный;

III уровень:

«5» - применение знаний и умений в новой ситуации. Моделирование географической ситуации, составление географического прогноза; установление сложных связей между природой, населением, хозяйством. Установление закономерностей между явлениями и процессами, происходящими в природе. Использование дополнительной литературы.

«4» - ответ полный, правильный, на основании изученного материала, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя. В ответе использована дополнительная литература.

«3» - не использована дополнительная литература, содержание основного учебного материала изложено не полностью.

ЛИТЕРАТУРА (УСТНЫЕ ОТВЕТЫ)

I уровень:

«4» - оценивается ответ, который показывает прочное знание, понимание текста изучаемого произведения (сюжета, композиции, взаимосвязи событий, характера и поступков героев); умение привлекать текст для обоснования своих выводов; владение монологической литературной речью. Допускаются 1-2 недочета во владении навыками выразительного чтения.

«3» - ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения, содержащий недочеты в оценке сюжета, характеров, поступков героя, недочеты в пользовании текстом для обоснования своих выводов, выразительное чтение по книге, допускаются ошибки в содержании ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса, слабое владение монологической речью.

«2» - ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса, бедность выразительных средств языка.

II уровень:

«5» - ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями при анализе художественного произведения, владеть литературоведческой терминологией, элементами комплексного анализа текста; привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой, умение работать с критической и дополнительной литературой, свободное владение монологической литературной речью, навыками выразительного чтения;

«4» - ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями при анализе прочитанных произведений, литературоведческой терминологией, владеть элементами комплексного анализа текста; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, умение работать с критической литературой, хорошее владение монологической литературной речью, навыками выразительного чтения. Допускается 1-2 неточности в ответе.

«3» - ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов; слабое знание поэтического произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса, интонационные и смысловые недочеты при чтении наизусть.

III уровень:

«5» - II уровень + умение показать место и значение произведения (образа) в русской и мировой литературе, сравнивать разные точки зрения на творчество писателя, произведение, героя; знание особенностей поэтики автора, новаторство писателя; владение навыками комплексного анализа текста, умение найти пути решения проблемного вопроса, работать с иллюстративным

материалом, аргументировать собственную читательскую позицию; использовать выразительное чтение как средство показа авторской позиции.

«4» - те же требования, что и на «5», 1-2 недочета в ответе.

IV уровень:

«5» - II, III уровень + умение использовать внепрограммные произведения для более глубокого раскрытия темы, владение навыками самостоятельной исследовательской работы, умение сформулировать проблемный вопрос и найти пути его решения, определить место произведения в культурном пласте; владение навыками артистического чтения художественного произведения.

«4» - те же требования, что и на «5», 1-2 недочета в ответе.

ЛИТЕРАТУРА (ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ)

I уровень:

«4» - оценивается чтение наизусть, свидетельствующее о хорошем знании текста, умении расставить смысловые и интонационные акценты (1-2 недочета), определить логические паузы и ударения (1-2 недочета), 1-2 недочета в орфоэпии.

«3» - отметка ставится за выразительное чтение по книге.

II уровень:

«5» - оценивается чтение, свидетельствующее о владении навыками выразительного чтения (отличное знание текста, верно расставлены смысловые и интонационные акценты, логические паузы и ударения). Определена логическая мелодия, соблюдаются орфоэпические нормы, чтение эмоционально.

«4» - отметкой «4» оценивается чтение наизусть в соответствии с требованиями к ответу ученика II, III, IV уровня на «5», но имеется 1-2 недочета.

«3» - отметка «3» ставится за слабое знание поэтического текста, смысловые и интонационные недочеты, орфоэпические ошибки (II, III, IV уровни) – более 2.

III уровень:

«5» - II уровень + умение использовать выразительное чтение как средство показа авторской позиции.

«4» - те же требования, что и на «5», но имеется 1-2 недочета.

IV уровень:

«5» - владение навыками артистического чтения художественного произведения.

ЛИТЕРАТУРА (СОЧИНЕНИЕ)

Отметка «5» за содержание ставится за сочинение глубоко и аргументированно, в соответствии с требованиями к устному ответу по уровням раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и дополнительных материалов, необходимых для ее раскрытия, умение целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения. Стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее

содержанию. Допускается одна незначительная неточность в содержании, 1-2 речевых недочета.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

«МОНОЛОГ» + «ДИАЛОГ» (говорение)

I уровень:

«4» - высказывание в необходимом объеме для данного уровня и класса, построенное на данных образцах и языковых опорах. Правильное употребление простых грамматических структур и лексики наиболее употребительной, изучаемой в данном классе. Высказывание построено логично и последовательно. Возможны некоторые ошибки в произношении.

«3» - объем высказывания меньше необходимого на 1-2 фразы. Допускаются некоторые ошибки в грамматике и произношении, нарушения в логичности и последовательности высказывания.

«2» - неумение употреблять изученные грамматические структуры и языковой материал.

II уровень:

«5» - умение без подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией в определенном нормой объеме. Отсутствие ошибок при употреблении программного языкового материала. Продемонстрировано умение выразить свое отношение к предмету высказывания.

«4» - высказывание в необходимом объеме. Допускается до 3-х ошибок в грамматическом оформлении и некоторые ошибки в произношении. Выполнены все требования к устному высказыванию.

«3» - объем высказывания меньше необходимого, но более 50 % от нормы. Нарушена логичность, последовательность, есть ошибки в грамматике и произношении (более 3-х).

«2» - неумение употреблять изученные грамматические структуры и языковой материал. Очень маленький объем высказывания (менее 50 % от нормы), отсутствие логичности и последовательности.

III уровень:

«5» - см. II уровень «5» + правильное употребление более сложных грамматических структур и дополнительной лексики. Владение всеми формами устного речевого общения (см. Программу стр. 12). Умение решать творческие задачи, в процессе высказывания.

«4» - необходимый объем высказывания. Допускаются 1-2 грамматические ошибки и до 3-х ошибок в употреблении лексики.

«3» - объем высказывания менее нормы (но более 50 %), нарушена логичность, последовательность. Отсутствие дополнительного материала, отсутствие творчества при составлении.

«2» - объем высказывания менее 50 % + см. «2» на II уровне.

IV уровень:

«5» - умение высказываться с предварительной, самостоятельной, творческой, исследовательской подготовкой (подбор языкового материала,

проблемная разработка тем, умение выдвигать гипотезы интеллектуально-эвристического характера).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ЧТЕНИЕ

I уровень:

«4» - чтение со словарем с полным пониманием текста и умением выполнять задания репродуктивного характера. При чтении вслух возможны фонетические и интонационные ошибки (3-4).

«3» - частичное понимание прочитанного со словарем текста. Выполнение 50 % заданий к тексту. Возможно более 5 ошибок.

«2» - непонимание текста и выполнение менее 50 % заданий. **Многочисленные ошибки в произношении.**

II уровень:

«5» - чтение со словарем текстов, построенных на языковом материале программы, с полным пониманием содержания и умение выполнять различные задания к тексту. Отсутствие интонационных и фонетических ошибок.

«4» - допускается 1-3 ошибки при выполнении заданий и 1-3 интонационных или фонетических ошибки.

«3» - частичное понимание текста и выполнение более 50 % заданий к тексту. Многочисленные ошибки при чтении вслух.

«2» - непонимание содержания текста и выполнение менее 50 % заданий к тексту.

III уровень:

«5» - чтение без словаря текстов и полное понимание содержания, выполнение дополнительных творческих заданий, отсутствие любых ошибок.

«4» - чтение без словаря, полное понимание содержания текста. При выполнении заданий к тексту, допускаются 1-3 ошибки.

«3» - чтение без словаря с частичным пониманием текста и выполнение более 50 % заданий к тексту. Многочисленные ошибки при чтении вслух.

«2» - чтение без словаря, непонимание содержания текста и выполнение менее 50 % заданий.

IV уровень:

«5» - чтение неадаптированных, аутентичных текстов, полное понимание содержания на основе прочитанного, выполнение исследовательско-проблемных заданий (рецензии, аннотации, эссе - рассуждения). Ошибки исключены.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АУДИРОВАНИЕ

I уровень:

«4» - умение правильно понять общее содержание текста и передать его на русском языке. Возможны 1-2 фактических ошибки.

«3» - частичное понимание (более 50%) содержания текста.

«2» - полное непонимание текста.

II уровень:

«5» - умение понять текст, различая основную и второстепенную информацию. Умение выполнять задания по содержанию текста на английском языке (без фактических ошибок).

«4» - умение понять текст, различая основную и второстепенную информацию. Умение выполнять задания по содержанию текста на английском языке (без фактических ошибок). Допускается 1 -2 фактические ошибки.

«3» - частичное понимание текста. Выполнение 50 % заданий по содержанию текста.

«2» - полное непонимание содержания текста. Невыполнение заданий.

III уровень:

«5» - полное, детальное понимание содержания текста. Выполнение дополнительного творческого задания по содержанию при отсутствии фактических и языковых ошибок.

«4» - допускаются 1-2 фактические ошибки и 3-4 языковых.

«3» - Неполное понимание содержания текста. Неумение выполнить творческие задания. Наличие более 3-х фактических и языковых ошибок.

«2» - непонимание текста и невыполнение задания (менее 50 %).

IV уровень:

«5» - составление на основе прослушивания проблемных высказываний и письменных творческих работ (сочинение).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Нормы объемов правильно выполненных письменных тестов

I уровень:

«4»	65 % - 79 %
«3»	50 % - 65 %
«2»	менее 50 %

II уровень:

«5»	90 % - 100 %
«4»	75 % - 90 %
«3»	55 % - 70 %
«2»	менее 50 %

III уровень:

«5»	95 % - 100 %
«4»	80 % - 95 %
«3»	60 % - 80 %
«2»	менее 60 %

IV уровень:

«5»	Выполнение вступительных вузовских тестов
-----	---

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПО ИЗБРАННЫМ УЧАЩИМИСЯ УРОВНЯМ

БАЗОВЫЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

<u>2 КЛАСС</u>	<u>3 КЛАСС</u>
1. Диалогическая речь 2 реплики 2. Монологическая речь 5 фраз 3. Аудирование - 4. Чтение -	1. Диалогическая речь 3 реплики 2. Монологическая речь 5-6 фраз 3. Аудирование до 1 мин. 4. Чтение -
<u>4 КЛАСС</u>	<u>5 КЛАСС</u>
1. Диалогическая речь 4 реплики 2. Монологическая речь 6-7 фраз 3. Аудирование 1,5 мин. 4. Чтение 200-250 зн.	1. Диалогическая речь 5-6 реплик 2. Монологическая речь 6-7 фраз 3. Аудирование 1,5 мин. 4. Чтение -

6 КЛАСС

	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
1. Диалогическая речь	3-4 реплики	5-6 реплик	6-8 реплик	8 и более
2. Монологическая речь	6-7 фраз	6-7 фраз	7-8 фраз	10 и более
3. Аудирование	1,5 – 2 минуты			
4. Чтение	350 знаков			

7 КЛАСС

	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
1. Диалогическая речь	3-4 реплики	6-7 реплик	6-8 реплик	8 и более
2. Монологическая речь	6-7 фраз	7-8 фраз	9-12 фраз	12 и более
3. Аудирование	2 минуты	2 минуты	2 минуты	2 минуты
4. Чтение	350 знаков	400 знаков	450 знаков	450 знаков

8 КЛАСС

	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
1. Диалогическая речь	4-5 реплики	6-8 реплик	8-9 реплик	10 и более
2. Монологическая речь	8-10 фраз	свыше 10-12	12-15 фраз	15 и более
3. Аудирование	2,5 минуты	2,5 минуты	2,5 минуты	2,5 минуты
4. Чтение	400 знаков	450 знаков	500 знаков	500 знаков

9 КЛАСС

	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
1. Диалогическая речь	6-7 реплик	7-8 реплик	8-9 реплик	12 и более
2. Монологическая речь	10-12 фраз	12 фраз	15 и более	20 фраз
3. Аудирование	3 минуты	3 минуты	3 минуты	3 минуты
4. Чтение	500 знаков	550 знаков	550 знаков	550 знаков

10-11 КЛАСС

	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
1. Диалогическая речь	7-8 реплик	8-9 реплик	9-10 реплик	15-20 и более
2. Монологическая речь	12-15 фраз	15 фраз	15-20 фраз	20 и более

3. Аудирование	3 минуты	3 минуты	3 минуты	3 минуты
4. Чтение	450 знаков	500 знаков	500 и более	500 и более

ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ ОБУЧЕНИЯ **5-7 КЛАСС**

	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
1. Диалогическая речь	7 реплик	8 реплик	9 реплик	9 и более
2. Монологическая речь	9-10 фраз	8-9 фраз	10 фраз	15 фраз
3. Аудирование	2 минуты	2 минуты	2 минуты	2 минуты
4. Чтение	400 знаков	450 знаков	450 знаков	450 знаков

8 КЛАСС

	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
1. Диалогическая речь	7-8 реплик	8-9 реплик	10 реплик	10 и более
2. Монологическая речь	10-12 фраз	12-15 фраз	15 фраз	15 и более
3. Аудирование	2,5 минуты	2,5 минуты	2,5 минуты	2,5 минуты
4. Чтение	450 знаков	500 знаков	500 знаков	500 знаков

9 КЛАСС

	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
1. Диалогическая речь	5-6 реплик	9 реплик	9-11 реплик	10 и более
2. Монологическая речь	10 фраз	12-15 фраз	15 фраз	15 и более
3. Аудирование	3 минуты	3 минуты	3 минуты	3 минуты
4. Чтение	450 знаков	500 знаков	500 знаков	600 и более знаков

10-11 КЛАСС

	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
1. Диалогическая речь	8-10 реплик	от 10 и выше	12 реплик	15 и более
2. Монологическая речь	10-12 фраз	15 фраз	15 и более	20 и более
3. Аудирование	3 минуты	3-3,5 минуты	3,5 минуты	3,5 минуты
4. Чтение	450 знаков	500 и более	свыше 500 знаков	свыше 500 знаков

МАТЕМАТИКА

I уровень:

«4» - работа выполнена на 100 % с 1-2 недочетами.

«3» - работа выполнена в полном объеме с 1 ошибкой и 2 недочетами;
- выполнено более 50 % объема работы.

«2» - выполнено менее 50 % объема работы.

II уровень:

«5» - безукоризненное выполнение работы при наличии 1-2 недочетов;
- оригинальное решение.

«4» - одна негрубая ошибка или 2-3 недочета;

«3» - одна грубая ошибка и одна негрубая;

- одна грубая ошибка и 1-2 недочета;

- отсутствие грубых, но наличие 2-4 негрубых ошибок;

- наличие 2 негрубых и более 3 недочетов;
 - безошибочное выполнение не менее 2/3 объема всей работы.
- «2» - число ошибок превосходит норму ниже на «3» или выполнено менее 2/3 всей работы.

III уровень:

- «5» - безукоризненное выполнение работы или 1-2 недочета;
- оригинальное решение задачи при одной негрубой ошибке или 2-3 недочета;
 - задача решена различными способами при 1 негрубой ошибке или 2-3 недочетах.
- «4» - одна негрубая ошибка или 2-3 недочета;
- оригинальное решение задачи при одной грубой или 2 негрубых ошибках;
 - решение задачи разными способами при 1 грубой или 2 негрубых ошибках.
- «3» - одна грубая ошибка и одна негрубая;
- одна грубая ошибка и 1-2 недочета;
 - отсутствие грубых, но наличие 2-4 негрубых ошибок;
 - наличие 2 негрубых и более 3 недочетов;
 - безошибочное выполнение не менее 2/3 объема всей работы.

IV уровень:

- «5» - безукоризненное выполнение работы или 1-2 недочета;
- оригинальное решение задачи при одной негрубой ошибке или 2 недочета;
 - задача решена различными способами, допущена 1 негрубая ошибка или 2-3 недочета.
- «4» - одна негрубая ошибка или 2-3 недочета при верно выполненной работе;
- оригинальное решение задачи, но допущена 1 грубая или 2 негрубых ошибки;
 - задача решена различными способами, но допущена 1 грубая или 2 негрубых ошибки.
- «3» - верная идея решения, но допущено более двух грубых ошибок.

ХИМИЯ

I уровень:

- «4» - усвоение и воспроизведение материала по образцу без существенных ошибок.
- «3» - усвоение и воспроизведение материала по образцу с незначительными ошибками.

II уровень:

«5» - ответ полный, правильный, на основе изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, использованы научные термины.

«4» - ответ полный, правильный, на основе изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ не полный, несвязный, или ответ полный, но допущена существенная ошибка.

III уровень:

«5» - ответ полный, правильный, на основе изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, применение знаний и умений в новой ситуации, защита новых идей, расширение неординарных ситуаций.

«4» - ответ полный, правильный, на основе изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, в тексте использована дополнительная научная литература.

«3» - не использована дополнительная литература, содержание учебного материала изложено не полностью.

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины освоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
5. правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
6. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
7. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было, допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были, допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.