

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназия № 10 ЛИК города Невинномысска

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ гимназии
№ 10 ЛИК г. Невинномысска

_____ А. А. Калкаев
Приказ от «01» сентября 2014 г. № 124

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе углубленного изучения предметов обучающимися
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения для детей и подростков, имеющих высокие
интеллектуальные способности, гимназии
№ 10 ЛИК города Невинномысска

ПРИНЯТО
На общем собрании трудового
коллектива МБОУ гимназии
№ 10 ЛИК г. Невинномысска
Протокол заседания
№ 3 от «28» августа 2014 г.

г. Невинномыссск, 2014

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе углубленного изучения предметов обучающимися
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей и
подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназии
№ 10 ЛИК города Невинномысска

1. Общие положения

1.1. Данное Положение о системе углубленного изучения предметов обучающимися муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназии № 10 ЛИК города Невинномысска (далее – Учреждение) разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., Устава Учреждения и определяет порядок и условия организации и реализации углубленного изучения отдельных предметов.

1.2. Система углубленного обучения предметам включает следующие подсистемы:

➤ **По ступеням обучения:**

- основное общее образование;
- среднее общее образование.

➤ **По формам организации образовательного процесса:**

- урочная форма, реализующая учебные программы основного общего и среднего общего образования;
- внеурочная форма, реализующая программы дополнительного общего образования;
- комбинированная форма, в которой на основе принципов преемственности, непрерывности и интеграции обучения реализуются программы основного общего и среднего общего и дополнительного общего образования.

➤ **По содержанию обучения в соответствии с учебными программами по предметам:**

- гуманитарный профиль обучения для обучающихся, имеющих доминирующий образный тип мышления;
- физико-математический профиль обучения для обучающихся, имеющих доминирующий логический тип мышления;
- естественнонаучный профиль обучения для обучающихся, имеющих доминирующий пространственный тип мышления.

➤ **По управлению образовательным процессом:**

- кафедра гуманитарного образования;
- кафедра физико-математического образования;
- кафедра естественнонаучного образования;
- кафедра информационных технологий;
- кафедра педагогики;
- кафедра психологии;

- методические объединения учителей отдельных предметов в составе предметных кафедр.

1.3. Углубленное обучение направлено на удовлетворение образовательных потребностей и развитие интеллектуальных способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования по избранному профилю.

1.4. Углубленное обучение реализуется через:

- программы, изучаемые с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки обучающихся;
- программы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения;
- элективные курсы;
- программы дополнительного образования, взаимосвязанные с учебными программами;
- программы, обеспечивающие подготовку обучающихся к успешному освоению программ профессионального образования;
- исследовательскую (творческую) деятельность обучающихся в системе областей знаний по избранному профилю углубленного обучения.

1.5. **Задачи углубленного обучения предметам:**

- достижение обучающимися нового, более высокого качества образовательной подготовки;
- овладение в процессе обучения системой предметных знаний, метапредметными компетентностями, творческой самостоятельностью, исследовательскими навыками;
- умение использовать полученные знания в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления;
- развитие положительных качеств инициативной личности;
- усвоение обучающимися нравственных норм, обычаев и традиций, накопленных обществом, позволяющих успешно адаптироваться к демократическому гражданскому обществу.

1.6. Организационно-педагогические характеристики модели образовательной среды углубленного обучения

Компоненты образовательной среды:

- предметное пространство (углубленный повышенный уровень)
- пространство учебной деятельности
- пространство личностно ориентированной образовательной микросреды:
 - подпространство элективных курсов
 - подпространство проектной деятельности
 - подпространство исследовательской деятельности
 - пространство социальной реализации и рефлексии:
 - подпространство творческой деятельности (фестивали, творческие конкурсы)
 - подпространство презентации (научно-практические конференции, компьютерные презентации)

- подпространство опыта (социальные и профильные практики, экспедиции, лаборатории).

1.7. Субъекты локальной образовательной среды Учреждения

- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- учителя;
- педагоги;
- значимые взрослые.

2. Порядок организации и реализации углубленного обучения

2.1. Углубленное обучение обучающихся осуществляется в соответствии с технологией индивидуализации образования обучающихся на основе лично ориентированного учебного плана, основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования и программой развития Учреждения.

2.2. Углубленное обучение по предметам в Учреждении начинается на ступени основного общего образования с 7 класса и завершается на ступени среднего общего образования в 11 классе, возможно начало углубленного обучения с 5 класса.

2.3. Реализация углубленного обучения обучающихся осуществляется в соответствии с разработанным в Учреждении механизмом разноуровневого по степени сложности и профильностью процесса обучения.

2.4. Механизм профилирования углубленного обучения при лично ориентированном образовании обучающихся

2.4.1. Психологическая диагностика типов интеллекта (по стандартизированным тестам института психологии РАН).

2.4.2. Психологическая диагностика обучающихся для выбора ими уровня сложности содержания обучения и профиля углубленного обучения.

2.4.3. Педагогическая диагностика учебной деятельности обучающихся.

2.4.4. Получение запроса семьи и ученика (в 10 и 11 классах) на уровень сложности содержания и профиль обучения.

2.4.5. Самоанализ обучающимся собственной учебной деятельности.

2.4.6. Результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся при переходе в класс углубленного обучения.

2.4.7. Психолого-педагогический консилиум для обучающихся и их родителей (законных представителей) для выбора класса с углубленным изучением предметов.

2.4.8. Консультирование членами администрации Учреждения субъектов образовательного процесса: обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.4.9. Знакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с учебным планом Учреждения, учебным планом классов углубленного изучения предметов.

2.4.10. Выбор индивидуальных учебных планов.

2.4.11. Организация и осуществление процесса индивидуализации обучения на основе избранного и утвержденного личностно ориентированного учебного плана (отбор учителем содержания обучения, его календарно-тематическое разноуровневое планирование, выбор учителем методов и способов обучения).

2.4.12. Анализ учителем учебных возможностей обучающихся (2 раза в год) и результатов их обучения по избранным уровням.

2.4.13. Анализ и коррекция в течение учебного года индивидуальной траектории обучения обучающихся (изменение обучающимися и(или) их родителями (законными представителями) уровней сложности содержания обучения и профилей углубленного обучения, форм и содержания дополнительного образования и др.).

2.4.14. Промежуточная контрольная (зимняя сессия) и промежуточная контрольная по итогам учебного года (летняя сессия) аттестация обучающихся.

2.4.15. Рефлексия личностно ориентированного процесса и результата углубленного обучения субъектами образовательного процесса.

2.5. Показатели и критерии выбора профиля обучения

1) **Достигнутые уровень и качество обучения по предмету. Показатель** – доминирующая оценка «4» и «5».

2) **Структура интеллекта. Критерий** – соответствие уровня развития интеллекта результатам обучения.

3) **Учебная деятельность обучающегося по оценке учителя. Критерии:**

- мотивация учебной деятельности;
- сформированность учебной деятельности;
- успешность обучения по избранному уровню сложности содержания обучения (способности);
- участие во внеурочной деятельности по предметам углубленного обучения (достижение поставленных учащимся целей).

3. КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ

1 уровень:

- 1) Сочетание вербального, пространственного и математического интеллектов.
 - гуманитарный профиль 19-27
 - математический профиль 9,15,17,18,24-27
 - естественно научный профиль 9,13,18,21,23,24,25,27
- 2) Коэффициент интеллекта (IQ) ниже средней возрастной нормы.
- 3) Владение материалом на уровне узнавания.
- 4) Усвоение и воспроизведение знаний только по образцу.
- 5) Вид самостоятельной деятельности – подражание.
- 6) Углубленное изучение предметов не осуществляется, базовый уровень освоение федерального государственного образовательного стандарта на низком уровне.
- 7) Познавательные процессы развиты слабо, малый словарный запас, неустойчивая произвольность внимания. Тип мышления – наглядно-действенный. Учебная деятельность сформирована в недостаточной мере.

2 уровень:

- 1) Сочетание ВИ, ПИ, МИ по типам
- 2) гуманитарный профиль 6-1
- 3) математический профиль У-8,10,-14,19-21
- 4) естественно научный профиль 5-8, 10-14, 19,20,22
- 5) Коэффициент интеллекта (IQ) в континууме возрастной нормы.
- 6) Овладение материалом на репродуктивном уровне.
- 7) Усвоение и воспроизведение знаний методом аналогий и умозаключений от частного к частному.
- 8) Вид самостоятельной деятельности – осознанное воспроизведение знаний, всего удержанного в памяти, владение алгоритмами.
- 9) Освоение программы государственного стандарта образования.
- 10) Выражены все типы мышления с преобладанием наглядного.

3 уровень:

- 1) Сочетание ВИ, ПИ, МИ по типам
 - гуманитарный профиль 1-5
 - математический профиль 1-5
 - естественнонаучный профиль 1, 2, 4, 13
- 2) Коэффициент интеллекта высокий.
- 3) Овладение материалом на конструктивном уровне, на любом интеллектуальном типе (вербальном, пространственном, математическом).
- 4) Условие и воспроизведение знаний на конструктивном уровне означает:
 - а) для вербального интеллекта – способность выразить мысль в слове, мыслить категориями естественного языка, оперировать понятиями.
 - б) для пространственного интеллекта – продуктивность в области пространственного описания, мышление образами и схемами, понимание развития и функционирования объектов;
 - в) для математического интеллекта – умение придумывать новые способы решения задач, доказательства теорем, способность порождать новые абстрактные объекты и формальные процедуры, выявлять отношения в абстрактном материале, без опоры на наглядность.
- 5) Вид самостоятельной деятельности характеризуется открытием для себя новых знаний, умений и навыков, конструированием различных алгоритмов.
- 6) Освоение государственного стандарта образования и программ вступительных экзаменов в ВУЗ.

4 уровень:

- 1) Сочетание ВИ, ПИ, МИ по типу
- 2) гуманитарный профиль 1-2
- 3) математический профиль 1-2
- 4) естественно научный профиль 1-2,4
- 5) Коэффициент интеллекта (IQ) очень высокий.
- 6) Овладение материалом на творческом, исследовательском уровне.
- 7) Вид самостоятельной деятельности характеризуется способностью генерировать идеи, выдвигать гипотезы интеллектуально – эвристического свойства, порождающие нечто качественно новое.

8) Тип мышления синтетический, гармонично сочетающий логические и образные конструкты, образуя вторичное образное мышление, интуитивный способ познания реальности.

4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОТБОР ОБУЧАЮЩИХСЯ В КЛАССЫ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

4.1. Порядок индивидуального отбора обучающихся в классы углубленного изучения отдельных предметов определяет орган исполнительной власти в сфере образования Ставропольского края.

4.2. Комплектование классов завершается 31 августа текущего года.

4.3. Индивидуальный отбор и прием обучающихся в классы углубленного изучения отдельных предметов осуществляется и в течение учебного года при наличии свободных мест в классах;

4.4. За обучающимися в классах углубленного изучения отдельных предметов по заявлению их родителей (законных представителей) сохраняется право перевода в классы другого профиля при условии сдачи академической разницы содержания обучения, а также с учетом индивидуальной накопительной оценки достижений обучающихся (портфолио).

5. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КЛАССАХ УГЛУБЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

5.1. Образовательный процесс в классах углубленного обучения осуществляется в пределах сроков, установленных для общеобразовательных организаций Российской Федерации.

5.2. Учебный план класса углубленного обучения составляется на основе Примерного учебного плана общеобразовательных организаций Ставропольского края с учетом структуры образовательной программы Учреждения.

5.3. Преподавание предметов ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки РФ, или по инновационным, авторским и (или) составительским программам.

5.4. Программа углубленного изучения отдельных предметов должна гарантировать обучающимся освоение федерального государственного образовательного стандарта общего образования по данному предмету.

5.5. Преподавание других учебных предметов в классе ведется по программам базового уровня.

5.6. При углубленном изучении отдельных предметов в учебном плане Учреждения могут быть предусмотрены спецкурсы, элективные курсы, практикумы, исследовательская и проектная деятельность по выбору обучающихся (в соответствии с учебным планом) за счет часов вариативной части базисного учебного плана и (или) часов системы дополнительного образования Учреждения.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I УРОВЕНЬ

Качественная характеристика уровня	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Вероятный результат
Целеполагание			
Отсутствие цели. Принятие практической цели.	Формулирует тему. Объясняет новизну информации. Задаёт вопросы о конкретных фактах, понятиях, правилах, сюжетах, примерах.	Ориентируется на требования взрослого. Отвечает на вопросы по фактам, примерам, понятиям, правилам, сюжетам.	Воспроизводит конкретные сведения, факты, понятия, правила, сюжеты. До решения практической задачи не может ответить на вопросы о том, что нужно сделать, чему можно научиться.
Планирование			
Самостоятельное планирование практически отсутствует. Планирование с помощью учителя. Не планируется как особое действие – контроль.	Задаёт вопросы. Предлагает алгоритмы. Показывает образец. Определяет виды <u>контроля</u> за учебной деятельностью. Выполняет функцию контроля.	Ориентируется на требования взрослого. Отвечает на конкретные вопросы. Предлагает отдельные вопросы плана. Репродуцирует известный алгоритм. Планирует свои действия при помощи учителя по имеющимся образцам.	Умеет планировать свои действия при помощи учителя по имеющимся образцам. Владеет элементарными алгоритмами планирования.
Реализация плана			
Не может выполнить учебные действия как нечто целостное, а лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом.	Дает задания (уровень репродукции и узнавания). Показывает образец, организует и контролирует процесс. Осуществляет поэтапный контроль.	Ориентируется на требования взрослого. Репродуцирует известный алгоритм, осуществляя свои учебные действия под руководством учителя.	Может выполнять задания при помощи учителя при пошаговом внешнем контроле.

Осознает содержание действий и их состав, может организовать их выполнение с внешней помощью. Эффективно работает при внешнем контроле.			
Рефлексия			
Отсутствие умения в оценивании и потребности в оценивании. Умение оценивать по представленному учителем образцу. Нуждается во внешней оценке.	Пошаговый контроль и оценка деятельности. Сглаживание неадекватных реакций. Предлагает приемлемые образцы самоконтроля и самооценки.	Оценивает результаты деятельности при сравнении с образцом с помощью учителя.	Низкий уровень сформированности внешнего контроля.

II УРОВЕНЬ

Качественная характеристика уровня	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Вероятный результат
<u>Целеполагание</u>			
Определение и переопределение практической цели по аналогии или алгоритму.	Совместно с учащимися организует определение и переопределение темы. Предлагает сравнить неизвестное с известным, задает вопросы на наглядное сравнение неизвестного с известным и наоборот. Просит сформулировать вопросы по теме.	Устанавливает и объясняет новизну информации. Формулирует вопросы по теме. Может определить границы знания и незнания. Конкретизирует тему. Определяет чему можно научиться.	Полностью воспроизводит конкретные факты, понятия, правила, сюжеты, примеры, а теоретический материал фрагментарно.
<u>Планирование</u>			
Планирование по известному алгоритму. Возможна помощь учителя. Планирование как особое дей-	Выводит с учениками алгоритм действия по планированию. Побуждает учащихся к планированию. Задает вопросы. Предлагает самостоя-	Участствует в разработке и обсуждает план урока. Самостоятельно планирует 3-4 этапа плана. Планирует итоговый	Планирует с незначительной корректировкой учителя. Осуществляет текущий контроль. Предпочитает задания на планирование

ствие – контроль.	тельно спланировать 3-4 действия по алгоритму. Направляет и корректирует работу. Помогает формулировать. Организует работу в группах и парах.	контроль, выбирает варианты из предложенных учителем. Может описать свои затруднения при планировании.	действий по известному алгоритму.
Реализация плана			
Самостоятельное применение усвоенных способов решения новых задач. Осознанное содержание действий и их состава. Умение дать отчет о своих действиях при реализации плана. Способность организовать выполнение самостоятельно, по известному алгоритму.	Оказывает помощь в практической реализации теоретических положений. Организует итоговый контроль. Помогает в понимании способа действий. Осуществляет пооперационный контроль.	Самостоятельно выполняет практические задания. Реализует общие планы действия. С помощью учителя может видоизменять способы достижения результата. Фиксирует способ действия и может его описать. Эффективно работает при внешнем контроле. Самостоятельно осуществляет пооперационный контроль.	Сформированное умение выбирать и применять <u>нужный</u> из усвоенных алгоритмов.
Рефлексия			
Умеет самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников. Может содержательно обосновать ошибочность действий, соотнеся их со схемой. Не может и не пытается оценить свои возможности перед решением новой задачи. Оценивает возможности, учитывая внешние признаки, а не структуру.	Учитель объясняет критерии оценки. Дает приемы и методы самооценки. Контролирует соблюдение норм оценок.	Пытается оценить свои действия и действия одноклассников, ориентируясь не на содержание, а на внешние особенности решения задачи. Может обосновать правильность или ошибочность действий, соотнеся с образцом. Взаимоконтроль.	Умеет оценить себя при поддержке учителя. Приобретает навыки самооценки.

III УРОВЕНЬ

Качественная характеристика уровня	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Вероятный результат
Целеполагание			
Формулирует учебную цель: <ul style="list-style-type: none"> - лично ориентированную; - исследовательскую; - проблемную. 	Создает проблемную или поисковую ситуацию. Ставит проблемный вопрос. Дает проблемное задание (инструктирует, помогает, контролирует). Организует «мозговой» штурм.	То же, что на 2 уровне + при предъявлении практической задачи самостоятельно формулирует учебную цель, превосхищает то, что из ранее неизвестного можно узнать. Ставит проблемные вопросы. Конструирует лично значимые исследовательские проблемные вопросы по тексту, ситуации.	Достаточно полно воспроизводит все компоненты учебного материала: и теоретический, и практический. Осознает структуру материала и предполагаемый результат учебной деятельности.
Планирование			
Самостоятельное планирование без помощи учителя. Предусмотренный промежуточный контроль. Конструирование собственного плана.	Создает поисковую ситуацию. Задает проблемные вопросы. Мотивирует. Организует «мозговой» штурм.	Самостоятельно создает план. Изменяет план применительно к новым условиям. Осуществляет итоговый текущий контроль. Может дать отчет о предусмотренных действиях.	Умеет самостоятельно планировать деятельность и контроль за ней. Корректирует план применительно к новым условиям.
Реализация плана			
Быстрое овладение знаниями, умениями и навыками на продуктивном уровне. Наличие четкой мотивации, способность к самоконтролю и рефлексии.	Рационально организует систему исследовательской, самостоятельной работы по реализации плана. Создает ситуацию для продуктивного мышления. Побуждает трансформировать и реконструировать продукты мыследеятельности с учетом творческой задачи. Осуществляет итоговый контроль.	Проводит полный анализ заданий. Самостоятельно выполняет и пошагово модифицирует способы достижения результата. Критически относится к результатам деятельности одноклассников и собственным, рецензирует и корректирует деятельность.	Сформированы навыки творческой продуктивной деятельности, характеризующейся правильностью, полнотой, глубиной, логичностью и аргументированностью. Способность к самоконтролю и рефлексии.

Рефлексия			
Способность самостоятельно исправить свои ошибки и скорректировать работу. Может вносить коррекцию в схему действий по ходу выполнения заданий.	Побуждает к оцениванию и самооцениванию. Использует самодиагностику. Осуществляет промежуточный и итоговый контроль.	Умеет контролировать решение задачи одноклассниками. После выполнения может соотнести выполнение действий с алгоритмом, найти, исправить ошибки. Свободно и аргументировано оценивает решение задач. При решении новой задачи может оценивать свои возможности ее решения, учитывая возможные изменения известных способов действия, но не сам, а с помощью учителя.	Осуществление оценивания и самооценивания. Исправлены ошибки. Схема выполнения соотнесена со скорректированной схемой, адекватной новым условиям.

IV УРОВЕНЬ

Качественная характеристика уровня	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Вероятный результат
<u>Целеполагание</u>			
Самостоятельная постановка учебных задач. Установление связей между целями предыдущего учебного контекста и будущего учебного плана.	Дает проблемно-творческое задание. Организует обсуждение. Ставит вопросы: Что еще? Как еще? Почему еще? Организация определения критериев качества и значения материала. Стимулирует учащихся доверием, самостоятельностью, новыми заданиями повышенной трудности и творческого характера, соревнованием, качеством работы, новыми знаниями исследовательского направления	По собственной инициативе выдвигает гипотезы. Стремится их проверить и обосновать. Дополняет требования сложной задачи еще более сложным содержанием. Устанавливает внутрипредметные и <u>межпредметные</u> связи. Сотрудничает.	Порождение качественно нового, иного, чем принято. Владение исследовательским методом. Интерес, творчество, увлеченность.
<u>Планирование</u>			
Осуществление планирования в свернутом виде, как умственное действие, но при	Стимулирует, мотивирует, поддерживает: - инициативу, - творчество; - индивидуальность.	Создает свои варианты планов. Самостоятельно выбирает источники информации и	Умеет самостоятельно планировать деятельность. Модифицирует план во время вы-

необходимости может быть раз- вернуто.	Организует обсуждение.	виды учебной дея- тельности. Осуществляет са- моконтроль и само- коррекцию. Сотрудничает.	полнения. Осуще- ствляет итоговый текущий контроль. Владеет вариатив- ным планировани- ем. Рефлексирует на высоком логи- ческом уровне.
Реализация плана			
Ярко выражен- ные креативные способности. Опирается на принципы по- строения спосо- бов действий. Выводит новый способ из прин- ципа, а не моди- фикации спосо- ба. Способность к рефлексии.	Направляет деятельность ученика в проблемно- творческое русло, создает проблемно-творческую си- туацию. Стимулирует уча- щихся новыми заданиями повышенной трудности, но- выми знаниями исследова- тельского направления. Рас- ширяет информационное по- ле. Организует обсуждение и корректирует самооценку.	Реализует извест- ный ему способ или строит новый спо- соб выполнения задания. Осознает каждый этап своей работы. Занимается само- контролем и само- коррекцией.	Может вывести но- вый способ, моди- фицирует извест- ное. Выработан инди- видуальный стиль учебной деятельно- сти. Выраженный реф- лексивный харак- тер деятельности.
Рефлексия			
Может само- стоятельно до решения задачи оценивать свои возможности, учитывая спе- цифику усвое- ния способов и их вариаций в границах приме- нения послед- них.	Организует работу по само- контролю и самоанализу действий на каждом этапе деятельности. Помогает делать самокон- троль и самокоррекцию объ- ективной. Стимулирует, мотивирует, поддерживает: - инициативу; - творчество; - индивидуальность.	Вносит коррекцию в схему действий еще на начальном этапе. Сотрудничает в са- моконтроле и ана- лизе.	Четко сформиро- ванные навыки са- моконтроля и са- моанализа. Умение спланиро- вать пути исправ- ления.

7. ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценивание учебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с:

- Уставом МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска;
- Положением о системе педагогической оценки учебных достижений обучающихся МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска, формах, порядке и периодичности их промежуточной аттестации;
- Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11(12) классов общеобразовательных организаций Российской Федерации;
- нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края.